

愛知県福祉サービス第三者評価事業 評価結果

①第三者評価機関名

| |
|----------------------|
| 特定非営利活動法人あいち福祉アセスメント |
|----------------------|

②施設・事業所情報

| | | |
|---|--|----------|
| 名称：名古屋小幡雲母保育園 | 種別：認可保育所 | |
| 代表者氏名：森川 竜男 | 定員（利用人数）：60（53）名 | |
| 所在地：愛知県名古屋市守山区小幡一丁目6番31号 | | |
| TEL：052-758-4501 | | |
| ホームページ： https://www.kirara-hoikuen.com/about/hoikuen/nagoyaobata/ | | |
| 【施設・事業所の概要】 | | |
| 開設年月日 2020年4月1日 | | |
| 経営法人・設置主体（法人名等）：株式会社モード・プランニング・ジャパン | | |
| 職員数 | 常勤職員：13名 | 非常勤職員 0名 |
| 専門職員 | （専門職の名称） 名 | |
| | 幼稚園教諭 11名 | 管理栄養士 2名 |
| | 保育士 11名 | |
| 施設・設備の概要 | （居室数） | （設備等） |
| | 保育室 6 調乳室 1 沐浴室 1 調理室 1 医務室 1 事務室 1 便所 5 相談室 1 休憩室兼更衣室 1 ダムウエーター 1 洗濯室 1 リネン室 1 その他（廊下、階段、収納庫） | 砂場 1 |

③理念・基本方針

| |
|---|
| （理念） 輝く大人が、輝く子どもと子どもの未来を育てる （保育方針） 健康な身体と心を育む （保育目標） 自分の気持ちを素直に相手に伝えられる子ども 感じる心を育み自分を豊かに表現できる子ども 集団の中で友達を認識し、仲良く遊べる子ども |
|---|

④施設・事業所の特徴的な取組

(保育園の概況・特徴的な取組)

・保育園は交通の利便性が良い幹線道路から一歩中に入った閑静な住宅地の中に位置し、近くには電車の駅や市役所、消防署、個人商店やコンビニエンスストア、小学校や中学校、養護学校、公園などが広がり街の息吹を感じる環境にある。開設1か月後から新型コロナ感染症が蔓延する中、感染防止に配慮しながら保育活動を展開し、3年目を迎えている。周りの住宅地に馴染んだ2階建ての佇まいで、内装やフローリング、テーブルや椅子などの保育用具は、木のぬくもりを感じながら安全で安心して心地よく過ごせる生活にふさわしい場としての環境が整備されている。

・全国の68姉妹園全体で食育に注力し「楽しい食から身心ともに豊かな人を育てる」ことを目指し、本園も隣接する区の姉妹園と共に同一の研究テーマを掲げ、給食フェアや食育活動を保育に位置づけている。年2回の給食フェアは全国姉妹園で1か月の食育プランを競い、優勝園の企画は全国姉妹園で実施され新しい味覚に出会う機会ともなっている。また、文字や数の概念を楽しく学べるように、「きらら教室」を3歳児以上児に保育活動の一環として取り入れたたり、造ったり動いたり子どもが存分に遊べる場を提供したりして、環境を通して行う保育や養護と教育の一体的な保育が展開できるように努めている。

・毎日の降園時間に保護者との対話、「5分間対応」を実施し、個々の保護者とのコミュニケーションを通して信頼関係を深めるようにしている。また、保育活動などを定期的に動画配信して、保護者へ安心を届けている。

(保育サービスの実施状況)

・生後6か月～5歳児の保育を実施し、開所時間は月曜日～土曜日 7時15分～19時15分である。
標準時間：7時15分から18時15分（18時15分～19時15分は延長保育）
短時間：8時30分から16時30分（7時15分から8時30分、16時30分～19時15分は延長保育）

⑤第三者評価の受審状況

| | |
|-------------------|--|
| 評価実施期間 | 令和 4年 6月 15日（契約日）～ 令和 5年 1月 31日（評価決定日） 【令和 4年 9月 28日(訪問調査日)】 |
| 受審回数 (前回の受審時期) | 1回 (平成 年度) |

⑥総評

◇特に評価の高い点

(マニュアルや手順書、手引きなどの策定及び管理体制)

・会社として、各種のマニュアルや手順書、手引き書、また、保育の基本的な計画などを策定し、全国68姉妹園にデータ配信をし、データベース上で保管している。保育園では、職員ごとに権限付与により適切な管理の下に保育サービスや保育園運営に活かしている。

・会社としてプライバシーマークを取得し情報のセキュリティ強化を図り、データの管理は会社の個人情報保護規定や情報開示規定、文書管理規定などにに基づき会社が適切に管理をしている。また、必要に応じて各園の管理状況などを現場で点検や指導などを実施している。

(管理者のリーダーシップの発揮)

・理念や基本方針に照らし合わせた保育サービスの質に対する課題の把握や改善に向けた取り組み、人材の育成など施設長自ら積極的に取り組んでいる。また、会議や研修、保育を通して職員と定期的、継続的に評価や分析を行うようにしたり、相談やアドバイスをを行い保育の質の向上に努めている。

・「自分の気持ちを率直に相手に伝えられるようにする・感じる心を育て、自分を豊かに表現できるようにする・集団の中で友達を認識し仲良く遊べるようにする」を目標として設定し、経営や運営、継続的な保育実践を通して、施設長自ら運営管理や保育士の資質、保育力を高めるためにモデリングを示しながら指導力を発揮している。

・経営や業務の効率化と改善に向けて、人事、労務、財務等の情報を会社と共有し、改善に向け努力を重ねている。基本方針や保育の実現に向けた適正な人員配置、休憩時間や事務時間の確保、有給休暇の消化、保育事務の見直し、保育業務の単純化、主任システムの明確化や人的環境の整備、狭小な園庭の活用方法、運動遊びや運動会などの開催場所など人材育成や環境整備の実効性を高め、理念に沿った運営の実現や働きやすい職場環境を目指して、職員の意見を取り入れながら指導力を発揮している。

(食事を楽しむことができる工夫)

- ・健康な生活を送るために、食物に関心を持たせながら楽しい食体験を積み重ね豊かな人を育てることを願い、食事計画を保育の全体的計画の中に位置づけ、子どもが食事を楽しむことができる工夫や取り組みをしている。発育期にある子どもの食事の重要性や食材の活かし方などを記載した、月ごとにテーマを決めた保育園独自の献立を作成し、それに基づいた食事を提供している。また、年齢に配慮して、行事や季節感のある食事を作り、子どもがおいしく安心して食べることができるようにしている。おやつは、毎日手作りおやつを提供している。アレルギー対応の除去食の他に、ハラル食の対応も可能としている。長時間の保育を実施している子どもには、手作りの補食を提供している。
- ・ミニトマトやピーマンなどの野菜を子どもと一緒に栽培し、収穫体験を通して葉をちぎったり、感触や匂いを感じ取ったりして食材に楽しんで触れる環境を整えている。管理栄養士の食事計画に基づき、ふりかけ作りや自分で食べるサンドウィッチのトッピングなどをしたり年齢の低い子どもや一人でもできるクッキング体験をクラス別に取り入れるなど、食育推進活動を積極的に取り組んでいる。また、食材や食に関する絵本などの展示や献立表とは別に給食だよりを発行したりして、子どもの食事に対して家庭への啓蒙に心がけている。
- ・それぞれの保育室や間仕切りを開放して異年齢で食事ができるように食事環境を整え楽しんで食事したり、年齢に応じて片付などに参加できるように配慮している。おかわりする楽しみやバイキングなどを取り入れたり、体調や個人差、食欲、年齢などに応じて食事量も配慮している。
- ・保護者にも食事内容が分かるように、献立のサンプルを展示したり、家庭では食卓に乗りにくい献立や発育期に食べてほしい献立、子どもに人気がある献立などのレシピの提供もしている。管理栄養士により、栄養ノートでの食育指導も実施している。
- ・年2回実施している給食フェアは、子どもも保護者も楽しみとしている食育イベントである。また、お祝いメニューやリクエストメニューは子どもにとって、食をそそり食事を楽しめるメニューの一つとなっている。

◇改善を求められる点

(より地域に根ざした保育園への成長)

- ・コロナ禍において開所し、保育園の役割としてまずは感染拡大の場にならないこと、また例えば感染者が出たとしても、可能な限り開園の維持を目指すということに重点を置きながら保育を運営をしていくことの難しさを感じながら第三者評価を受審している中で、施設長が計画案としている、地域環境を活かし消防署や老人福祉施設、児童館や小学校など子どもと地域との交流を深めるための取り組みや、保育園において未就園児の親子が遊べる場や保育園の手作り給食やおやつ提供などの実現に向けての踏み出しを期待したい。また、地域の文化や特色を鑑みながら保育の計画や内容などの研鑽を重ね、法人の組織風土との融合を計りながら、より一層の主体性や独自性を活かした保育の実現を期待したい。

(中・長期計画のさらなる具体化に向けて)

- ・安定した財務経営面実現のために、入所定員を満たすための施策や子どもの最善の利益を追求するための保育理念や保育スローガンの実現に向けて、名古屋小幡雲母保育園として中・長期計画を策定している。「人材の育成、地域に根ざした保育所づくり、施設・設備の整備」を運営目標とし、目標達成のためのビジョンを具体的なアクションとして単年度ごとに明示している。それらの確実な達成を遂げるために、例えば予算面等の詳細に関する数値化や法人本部との一層の連携を図りながら必要に応じて内容をより明確化するなど、計画のさらなる具体化を望みたい。

⑦第三者評価結果に対する施設・事業所のコメント

開園してから今回が初めての第三者評価受審でしたが、普段行っている内容を評価していただくことができありがたく思っています。評価の高かった点については本社や姉妹園と連携してグループ園として今後も継続していきたいと考えています。特に雲母保育園の特長である食育は選ばれる園づくりにも欠かせないと考えており、引き続き力を入れていきたいです。園内調理で提供している給食や子どもの成長過程に合わせた調理体験は内容を深め、また新たな取り組みとして栽培や収穫体験を実施していきたいと考えています。保育面ではこれまで同様子どもたち自身の思いを大切にしていきたいというのが園としての思いです。コロナ禍での開園だったので地域との連携はこれまで希薄だった面が否めませんが、子ども自身が積極的に物事に関わろうとする気持ちを育むためにも、地域資源を有効に活用して様々な体験ができるようにしていきたいと考えています。

今後は感染対策に気を付けつつも地域や近隣施設・機関との交流を通して関係を構築し、地域に根差した保育園を目指していきたいと考えています。また施設長のリーダーシップとして、本社と連携を取って職員が保育に専心できるような環境作りに今まで以上に取り組んでいきたいと考えています。

⑧第三者評価結果

別紙の「第三者評価結果」に記載している事項について公表する。

第三評価結果（AWA対応）

※すべての評価細目（65項目）について、判断基準（a・b・cの三段階）に基づいた評価結果を表示する。

※評価細目毎に第三者評価機関の判定理由等のコメントを記述する

【共通評価基準】

評価対象Ⅰ 福祉サービスの基本方針と組織

I-1 理念・基本方針

| | | 第三者評価結果 | |
|--|-------------------------|---------|-----------|
| I-1-（1） 理念、基本方針が確立・周知されている。 | | | |
| I-1-（1）-① | 理念、基本方針が明文化され周知が図られている。 | 保1 | a ・ ① ・ c |
| <コメント> ・ 子どもの保育や地域社会に対する保育所の使命、保育の特色等を反映した会社としての理念や6項目の保育方針を確立し、全国68か所の姉妹保育園が根幹理念として共有をしている。それらを基にして、名古屋小幡雲母保育園としての子ども像や目標、基本方針を、ホームページや入園案内などのリーフレットに明記をしている。 ・ 職員には、理念や基本方針などを含め運営や保育に関する事項を年度当初や毎月の会議、研修会などで周知や確認を図るように努めている。 ・ 保護者には、保育園見学や入園説明会で、入園案内などを配布し説明をしている。入園案内は、保育スローガンとして具体的に分かりやすい表記をしている。また、必要に応じて、懇談会や行事などの折に口頭で説明したり、園だよりや連絡文書などに記載したり掲示をして周知を図るようにしている。 ・ 社訓や理念、保育方針などを玄関や職員室に掲示し視覚的な周知を図り、誰でもがいつでも見られるような環境を整えている。また、区役所に入園案内を設置し、広域的な周知を図っている。 ・ 職員の行動指針の一助として理念や基本方針を保育室にも掲示し、視覚的な周知を図ることを期待したい。 | | | |

I-2 経営状況の把握

| | | 第三者評価結果 | |
|---|---------------------------------|---------|-----------|
| I-2-（1） 経営環境の変化等に適切に対応している。 | | | |
| I-2-（1）-① | 事業経営をとりまく環境と経営状況が的確に把握・分析されている。 | 保2 | ① ・ b ・ c |
| <コメント> ・ 本社や社内リーダー施設長、リーダー栄養士、全国68姉妹施設長会議、名古屋地区姉妹園などとは、LINEWORKSやオンライン会議、対面式会議、電話などで情報を入手し、全国的な視点での運営方針や状況の確認、比較検討などを行い、本園の経営に反映をさせるようにしている。また、全国68姉妹園の運営状況は本社で把握しており、定期的な本社の訪問を受け、情報の伝達や確認、点検などを受けコロナウイルス感染症対策も含めた経営環境の変化、人材の育成等に対応できるようにしている。 ・ 市や区、姉妹園とは、地域の特徴や動向、入所状況や推移、保育のコストバランスなどを把握して、今後の方向性を検討するように努めている。 | | | |
| I-2-（1）-② | 経営課題を明確にし、具体的な取り組みを進めている。 | 保3 | a ・ ② ・ c |
| <コメント> ・ 当該園の経営上の分析等を行う担当として施設長が位置づけられ、運営状況や保育の内容、組織体制や設備の整備、財務状況、職員体制や人材育成などについて現状を分析し、本社と協議しながら運営に反映させるように努めている。 ・ 施設長や主任保育士、幼児や乳児の保育リーダー、管理栄養士が主軸となり、保護者代表の運営委員会の意見も踏まえながら、運営状況に照らし合わせ保育の内容や保育の環境の整備、人材育成、保護者対応などについて現状を分析し施設長と協議の上、職員会議等で検討して運営に反映させるように努めている。 | | | |

I-3 事業計画の策定

| | | 第三者評価結果 | |
|--|----|---------|-------|
| I-3-(1) 中・長期的なビジョンと計画が明確にされている。 | | | |
| I-3-(1)-① 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定されている。 | 保4 | a | ⑥ · c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・入所定員を満ち安定した運営と、こどもの最善の利益の追求を目指し、保育理念や保育スローガンの実現に向けて名古屋小幡雲母保育園として3年のスパンで中・長期計画を策定している。「人材の育成、地域に根差した保育所づくり、施設・設備の整備」を運営目標とし、目標達成のためのビジョンを具体的なアクションとして単年度ごとに明記している。計画を実現するための予算的な面については、会社と連携を図り必要に応じて計上していく方向にある。 ・運営目標の実現のために、経営環境の把握や分析等を踏まえ、予算面での裏付けを考慮した中・長期計画の策定を期待したい。 | | | |
| I-3-(1)-② 中・長期計画を踏まえた単年度の計画が策定されている。 | 保5 | a | ⑥ · c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・単年度計画は、名古屋小幡雲母保育園の中・長期計画の目標達成のためのビジョンとして、具体的なアクションを単年度ごとに明記し、計画を実現するための予算的な面については、会社と連携を図り必要に応じて計上していく方向にある。 ・名古屋小幡雲母保育園としての、種々な保育の実施計画や研修、保健や安全などの危機管理などの保育を実施する上での年間計画を策定し、それを基に行事計画を作成している。 | | | |
| I-3-(2) 事業計画が適切に策定されている。 | | | |
| I-3-(2)-① 事業計画の策定と実施状況の把握や評価・見直しが組織的に行われ、職員が理解している。 | 保6 | a | ⑥ · c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・保育計画や行事計画などの計画の策定においては、職員の参画を得て会議等で意見を反映させ策定をしている。保護者代表の運営委員会で意見を聞いたり、年度末に保護者対象にアンケートを実施し、意見などを反映するようにしている。 ・保育の実施状況を保育実施後や行事ごとに進捗状況を把握し、定められた時期に評価や見直しをし、実施報告として明示して次年度の計画に反映させるようにしている。 ・事業計画の評価については、設定した目標や経営課題の解決或いは改善の効果を確認する中で、社会の動向や組織の状況、子どもの育ち、子どもや保護者、地域のニーズなどの変化に対応するために実施することが望まれる。また、単年度計画の評価は、次年度への反映と共に、中長期計画の妥当性や有効性を見直しに繋がるような計画であることを望みたい。 | | | |
| I-3-(2)-② 事業計画は、保護者等に周知され、理解を促している。 | 保7 | a | ⑥ · c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・保育の運営や内容についての事業計画は、保育園の特色や事業の主な内容、行事予定をイラストや写真などを用いた資料を作成し、ホームページや「入園案内」のパンフレット、園だよりなどに明記している。 ・入園前の面談時に、保護者へ資料を配布して個々に説明をしている。年間行事予定は掲示し、保護者に啓蒙する環境を整えている。 | | | |

I-4 福祉サービスの質の向上への組織的・計画的な取組

| | | 第三者評価結果 | |
|--|----|---------|---------|
| I-4-(1) 質の向上に向けた取組が組織的・計画的に行われている。 | | | |
| I-4-(1)-① 福祉サービスの質の向上に向けた取組が組織的に行われ、機能している。 | 保8 | ① | · b · c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・保育の資質向上や保育サービスについて年2回チェック項目に基づいて自己評価を行い、振り返る機会として施設長との面談を実施し、保育の向上に繋げている。 ・保育内容や日々の保育については、月週案などの計画作成、計画の実施、評価、見直しなどPDCAサイクルを継続的に実施することにより、保育の質の向上に向けての改善を図るようにしている。また、園としての自己評価に合せ、保護者会組織による運営委員会を年1回実施する中で運営や保育についての評価をし、質の向上に繋げるようにしている。 ・今年度初めて愛知県福祉サービス第三者評価を受審している。自己評価を行う際には評価の視点や言葉の定義、趣旨などの共通理解を図り、自己評価を実施している。また、第三者評価結果をもとに、課題の整理や改善に向けて園全体で検討していく方向にある。 | | | |

| | | |
|---|----|-----------|
| I-4-(1)-② 評価結果にもとづき組織として取組むべき課題を明確にし、計画的な改善策を実施している。 | 保9 | a ・ ⑥ ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自己評価や運営委員会の他に、保護者からは年度末や行事ごとにアンケートを実施し評価を基に、会議で改善に向けて検討し、職員間で共有化を図るようにしている。また、自己評価についても、チェック項目に基づいて評価をし、面接を通して確認する中で保育の向上に繋げている。 ・ 評価結果内容の妥当性を検証しつつ、結果を分析し課題を示し、改善計画や改善策を文書化して保育に反映することを期待したい。 | | |

評価対象Ⅱ 組織の運営管理

Ⅱ-1 管理者の責任とリーダーシップ

| | | 第三者評価結果 |
|---|-----|-----------|
| Ⅱ-1-(1) 管理者の責任が明確にされている。 | | |
| Ⅱ-1-(1)-① 施設長は、自らの役割と責任を職員に対して表明し理解を図っている。 | 保10 | a ・ ⑥ ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 質の高い保育の実施や効率的な運営を目指し、施設長自らの役割と責任について口頭で表明している。また、年度当初や会議、昼礼、研修などでも表明をしたり、業務内容表に基づいて会議等で体系的に表明し、職員の意識を確認するようにしている。 ・ 平常時のみならず、災害や事故等の有事における施設長不在時の権限委任等について明確化していない。 ・ 施設長は組織全体をリードする立場として、職員に対して自らの役割と責任を明確にすることは、職員からの信頼を得るために欠かすことのできない要件と考える。質の高い保育の実施や効率的な運営を実現していくために、施設長自らの役割と責任について明文化するとともに有事における権限委任等についても明記していくことを願いたい。 | | |
| Ⅱ-1-(1)-② 遵守すべき法令等を正しく理解するための取組を行っている。 | 保11 | a ・ ⑥ ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 遵守すべき法令等を正しく理解するための取組については、会社としてコンプライアンスを含む各種の規定、社会福祉関係法令、保育所の理念や基本方針、諸規定などを整備し、WEBで管理して、いつでも職員が閲覧できるような環境を整えている。また、会社としてプライバシーマークを取得保持し、その一環として職員全員がプライバシーポリシーや文書管理などについての研修を受け、それに対するテストを実施し、正しい理解に向けた取り組みを行っている。 | | |

Ⅱ-1-(2) 管理者のリーダーシップが発揮されている。

| | | |
|---|-----|-----------|
| Ⅱ-1-(2)-① 保育の質の向上に意欲をもち、その取組に指導力を発揮している。 | 保12 | ① ・ b ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 理念や基本方針に照らし合わせた保育サービスの質に対する課題の把握や改善に向けた取り組み、人材の育成など施設長自ら積極的に取り組んでいる。また、会議や研修、保育を通して職員と定期的、継続的に評価や分析を行うようにしたり、相談やアドバイスを行い保育の質の向上に努めている。また、姉妹園と日報報告を日々共有しており、状況に応じて姉妹園の施設長から指導や助言を受けたり、施設長が姉妹園への指導を行ったりしている。 ・ 「自分の気持ちを素直に相手に伝えられる子ども・感じる心を育み自分を豊かに表現できる子ども・集団の中で友達を認識し、仲良く遊べる子ども」を目標として設定し、経営や運営、継続的な保育実践を通して、施設長自ら運営管理や保育士の資質、保育力を高めるためにモデリングを示しながら指導力を発揮している。 | | |
| Ⅱ-1-(2)-② 経営の改善や業務の実効性を高める取組に指導力を発揮している。 | 保13 | ① ・ b ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 経営や業務の効率化と改善に向けて、人事、労務、財務等の情報を会社と共有し、改善に向け努力を重ねている。基本方針や保育の実現に向けた適正な人員配置、休憩時間や事務時間の確保、有給休暇の消化、保育事務の見直し、保育業務の単純化、主任システムの明確化や人的環境の整備、狭小な園庭の活用方法、運動遊びや運動会などの開催場所など人材育成や環境整備の実効性を高め、理念に沿った運営の実現や働きやすい職場環境を目指して、職員の意見を取り入れながら指導力を発揮している。 | | |

Ⅱ-2 福祉人材の確保・育成

| 第三者評価結果 | | |
|---|-----|-----------|
| Ⅱ-2-(1) 福祉人材の確保・育成計画、人事管理の体制が整備されている。 | | |
| Ⅱ-2-(1)-① 必要な福祉人材の確保・定着等に関する具体的な計画が確立し、取組が実施されている。 | 保14 | ① ・ b ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・市の基準に準じ、会社の方針に基づいた必要な人材や人員体制が整い、保育園の具体的なプランに基づく人事管理が実施されている。また、保育士資格や幼稚園教諭免許、管理栄養士資格を有する者を正規雇用職員として配置している。 ・子どもの遊びや保育の専門性を高め、保育園が目指す保育サービスを充実させるための具体的プランを有し、会社と協議し産休や育休職員も含め全職員有資格者で正規雇用職員として雇用し、質の高い保育の実現と人材の育成に努めている。 | | |
| Ⅱ-2-(1)-② 総合的な人事管理が行われている。 | 保15 | a ・ ② ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・会社の就業規則に基づく、採用、配置、異動、昇進や昇格、報酬や福利厚生などの処遇、人材育成、キャリアパスなどの「トータル人事マネジメント」について周知し運用されている。当該園においては報酬等の処遇において、市基準により適応しない面もあるが、職務分掌の中で役職や役割として反映し運用している。また、保育所における理念や基本方針に基づいた「期待する保育士像」を明確に明示していないが、年2回実施している自己評価の面談の折に口頭で伝えている。 | | |
| Ⅱ-2-(2) 職員の就業状況に配慮がなされている。 | | |
| Ⅱ-2-(2)-① 職員の就業状況や意向を把握し、働きやすい職場づくりに取組んでいる。 | 保16 | a ・ ③ ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・会社の管理の下に、有給休暇、育児・介護休暇、時間外、生理休暇、疾病状況等職員の終業報告を把握し、データ化をしている。職員の希望休暇や休憩を確保している。福利厚生や健康診断、人間ドック、予防接種、産業医による健康上の相談窓口の設置等の健康維持の推進事業が確保されて利用している。また、労働災害防止策やセクシャルハラスメントやパワーハラスメントの防止策と対応策の取り組みがある。 ・職員の就業状況や意向、意見等について、施設長は個別に職員との面談や相談に応じるようにしている。また、日報や就業報告により、職員の状況を把握し相談などを行っている。不定期ではあるが、会社本部職員による面談などが実施されている。サポートを必要とする職員に対して、姉妹園の施設長などから保育についての助言や指導、また、メンタルヘルスなどの相談を受けられる仕組みがあることを周知している。 ・業務の見直しや働きやすい職場環境、子育て世代が働き続けられる環境などを考慮しながら、ワーク・ライフ・バランスに配慮した職場環境作りに心がけている。 | | |
| Ⅱ-2-(3) 職員の質の向上に向けた体制が確立されている。 | | |
| Ⅱ-2-(3)-① 職員一人ひとりの育成に向けた取組を行っている。 | 保17 | ④ ・ b ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・施設長は、自己評価の振り返りの機会として年2回実施している面談で、「期待する職員像」を口頭で説明し、職員一人ひとりの目標管理に努め、意識やモチベーションを高めるようにしている。 ・姉妹園のリーダー施設長による、当該園の施設長や保育士の指導、また、リーダー栄養士による管理栄養士の指導を実施し、職員の就業状況や業務への習熟度を把握し、それに基づいた指導をして、個々の職員の資質向上の育成に繋げている。 ・年度末に職員と施設長面談を実施し、次年度以降の就業意向や要望を汲み取る機会があり、必要に応じて交流研修などを実施している。 | | |
| Ⅱ-2-(3)-② 職員の教育・研修に関する基本方針や計画が策定され、教育・研修が実施されている。 | 保18 | a ・ ⑤ ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・会社や市の研修計画を基に、職員の研修目的に合った研修に参加できるようにしている。技術水準や専門性の向上に向けた自主的な研修についても情報を収集し、積極的な参加を推進している。 ・保育士の資質や保育力を高め、子どもの理解を深めるために本年度は、「楽しい食から、心身共に豊かな人を作る～未来につながる食の心を育もう～」をテーマとして園内研修に取り組んでいる。 | | |

| | | |
|---|-----|-----------|
| II-2-(3)-③ 職員一人ひとりの教育・研修の機会が確保されている。 | 保19 | a ・ ㉞ ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 保育士の経験年数や保育の資質向上に関わる研修への参加や栄養士等専門的分野における知識、技術、技能等の水準、資質、力量の向上に向けた研修を実施している。 ・ 毎月1回開催される園内研修の参加や、外部研修の情報提供と共に職員の経験や習熟度に配慮した研修会の推奨や参加の要請などをして、研修の機会が確保できるようにしている。また、会社として管理栄養士には、保育士資格取得支援として、支援プログラムを整備している。 ・ 会社として、キャリアパス制度を整備し、研修には積極的に参加するように勧めている。リモートや動画による研修には積極的に参加できる環境を整えている。 ・ 研修報告書を作成し、職員会議等で報告をしている。当該職員も含め研修報告を受けた職員が、研修成果を保育内容に反映させている。 ・ 研修達成や研修成果を明確に把握できるように、施設長によるコメントの記載や達成度、習熟度等を明示した報告書の作成を期待したい。 | | |

| | | |
|--|-----|-----------|
| II-2-(4) 実習生等の福祉サービスに関わる専門職の研修・育成が適切に行われている。 | | |
| II-2-(4)-① 実習生等の福祉サービスに関わる専門職の教育・育成について体制を整備し、積極的な取組をしている。 | 保20 | a ・ ㉞ ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 受け入れにおいて、実習依頼校と覚え書を取交わし、実習における責任体制を明確にした上で、会社のマニュアルに沿って事前のオリエンテーションを行い、受け入れをするようにしている。また、保育所として実習計画を作成し、職員会議等で職員に説明をし、適切な体制で行われている。保護者には、園のたよりや掲示等で理解を求めるとしている。 ・ 実習生の意向を聞き、受入担当者を決め実習生の育成を行っている。施設長や主任保育士、実習指導担当者も含め、部分実習、一日実習などの実習実務や保育内容等の指導や助言、相談などを行っている。 ・ 実習希望者は、新型コロナウイルス感染状況を確認し、実習体制が整えば全て受け入れるようにしているが、現時点まで受け入れの実績はない。 | | |

II-3 運営の透明性の確保

| | | 第三者評価結果 |
|--|-----|-----------|
| II-3-(1) 運営の透明性を確保するための取組が行われている。 | | |
| II-3-(1)-① 運営の透明性を確保するための情報公開が行われている。 | 保21 | a ・ ㉞ ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 会社や保育園のホームページ、入園案内、リーフレットや園だより、掲示板等で保育所の理念や基本方針、保育内容や行事計画が公開されている。保育所で行っている活動状況や活動報告などを印刷物等で配布をしている。会社の財務状況も公表している。 ・ 苦情・相談の体制について、園内や掲示板に掲示し、保護者や地域に公表している。 ・ 第三者評価受審について保護者に公表をし、受審結果についての公表を予定している。 ・ 保育所の基本方針、保育内容や事業計画等について、地域での会議や行事、集会等で明示したり説明をしたりして、より一層保育所の存在意義や役割を明確にしていくことを期待したい。 | | |
| II-3-(1)-② 公正かつ透明性の高い適正な経営・運営のための取組が行われている。 | 保22 | a ・ ㉞ ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 事務、経理、取引等のルールや職務分掌と権限・責任を明確にし、職員に周知をして、公正かつ透明性の高い適正な経営や運営が行われるようにしている。 ・ 市の監査室による監査を受けており、改善課題は速やかに改善をしている。財務状況以外に保育所の事業内容等についての監査も実施されている。 ・ 財務については本社で管理し、適切な監査を実施している。 | | |

II-4 地域との交流、地域貢献

| | | 第三者評価結果 | | |
|--|-----|---------|---|---|
| II-4-(1) 地域との関係が適切に確保されている。 | | | | |
| II-4-(1)-① 子どもと地域との交流を広げるための取組を行っている。 | 保23 | a | ⑥ | c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもの保育と地域の関わり方について、子どもの社会体験や地域の中での子育て支援の基本的考えを保育の全体的計画の中に位置づけている。コロナ禍で開園して3年目であり、地域との関りには一歩踏み込めない状況にある。 ・地域環境として、公園や神社、小学校、区役所、コンビニや飲食店、電車の駅などが身近に点在している。散歩マップを作成し、地域公園での遊びや散歩を行っている。また、今年度小学校の体育館を借りて運動会を実施したり、年長児は電車を利用して、プラネタリウム見学に出かけ、少しずつ保育実践活動として地域との繋がりを広める努力をしている。 ・老人福祉施設や小学校との交流、地域の未就園児交流事業などは今後の課題としている。 ・地域の区政協力委員会や小学校との幼保小懇談会など地域との情報交換をする機会は、コロナ禍において自粛をしているが、参加の要請があれば応じる予定としている。 | | | | |
| II-4-(1)-② ボランティア等の受入れに対する基本姿勢を明確にし体制を確立している。 | 保24 | a | ⑥ | c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・会社として、ボランティアの受け入れマニュアルや誓約書を整備している。受け入れの際は、事前のオリエンテーションで子どもとの関わり方や安全配慮などについて説明をして受入体制を整え、職員には、職員会議で受け入れの意義や注意事項の確認をするようにしている。体制は整えているが、コロナ禍において実績はない。 ・受け入れの際には、トラブルや事故を回避するためにボランティア活動確認書などで活動状況を記録しておくことを願いたい。 | | | | |
| II-4-(2) 関係機関との連携が確保されている。 | | | | |
| II-4-(2)-① 保育所として必要な社会資源を明確にし、関係機関等との連携が適切に行われている。 | 保25 | a | ⑥ | c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・保育園を中心とした子ども課、家庭児童支援室、地域子育て支援センター、社会福祉協議会、保健センター、医療機関、児童相談所や発達支援施設、主任児童委員、小学校、保育園や幼稚園等のネットワーク体制ができており、必要に応じて相談や報告、情報交換などをして連携を図るようにしている。 ・保護者には一時保育や休日保育、病児保育、ファミリーサポートや療育センター等の資料を用意し、必要に応じて関係諸機関や施設の情報を提供するようにしていくことを期待したい。また、地域の関係諸機関や団体などについて、個々の子どもや保護者の状況に応じて対応できる社会資源を明示したリストや資料を作成し情報の提供をしていくことや、入園案内の苦情解決の仕組み他にも子育てに関する情報なども記載していくことを期待したい。 ・職員には、会議などで説明したり、関連図などを作成して職員間の情報共有を図っていくことを望みたい。 | | | | |
| II-4-(3) 地域の福祉向上のための取組を行っている。 | | | | |
| II-4-(3)-① 地域の福祉ニーズ等を把握するための取組が行われている。 | 保26 | a | ⑥ | c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の区政協力委員会などに出向く機会はないが、園長会の出席や区役所との定期的な相談などで、地域の福祉ニーズ等の把握に努めたり、名古屋市民間保育園連盟の「保育祭り」について協議をしている。また、保育所の専門性や特性を活かした相談事業を通して、地域の子育ての支援を行うように努めている。 ・コロナ禍において地域との情報収集のための、関係諸機関や団体、民生委員や児童委員、地区の各種団体などとの情報収集する会合や会議、交流は難しい中ではあるが、機会があれば地域の具体的な福祉ニーズの把握につとめ、子育て支援に関する相談事業や講演会、出前保育などの事業に繋げていくことを期待したい。 | | | | |
| II-4-(3)-② 地域の福祉ニーズ等にもとづく公益的な事業・活動が行われている。 | 保27 | a | ⑥ | c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・入所希望時の保育園見学や電話や来所での相談事業を通して子育てや入所、保育園生活などについて専門的な知識やノウハウなどを積極的に還元している。また、保育士は区が主催する子育て支援イベントに参加し、ニーズを把握するようにしている。 ・今後、子育て支援事業として未就園児の親子が遊べる場を提供し、保育園の手作り給食を共にいただく中で子育てサポートを実施していくことを検討していくようにしている。 ・地域子育てサークルなど地域に出向き、遊びを通して子育てアドバイザーをする中で、子育て支援事業に積極的に取り組んでいくことを期待したい。 ・保育所は、可能な限り災害時における福祉避難所となる場合も想定されるため、災害時にどのような役割を果たすかについて、行政や自治体、地域住民と連携や協力などに関する事項等を定めていくことも重要な課題として検討していくことを願いたい。 | | | | |

評価対象Ⅲ 適切な福祉サービスの実施

Ⅲ-1 利用者本位の福祉サービス

| | | 第三者評価結果 | | |
|---|-----|---------|---|---|
| Ⅲ-1-(1) 利用者を尊重する姿勢が明示されている。 | | | | |
| Ⅲ-1-(1)-① 子どもを尊重した福祉サービス提供について共通の理解をもつための取組を行っている。 | 保28 | a | ⓑ | c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・理念や基本方針に、子どもを尊重した保育の実施方法が明示され、施設長会議や職員会議などで共通理解を図るようにしている。また、子どもの人権に配慮し、子ども一人ひとりの人格を尊重して保育を行うようにしている。 ・子どもの人権や文化の違い、尊重する心、性差への固定概念などについて共通理解を持つように努めている。 ・保護者には、入園案内や個人面談、保護者会、運営委員会などで具体的な場面や実態に合わせ話をするように心がけている。 ・子どものみならず保護者の人権や国籍、文化、生活習慣、考え方の違い、相互に尊重する心などを職員間で共通理解しそれぞれの人格を尊重した保育に取り組んでいる。 ・「児童憲章」「児童福祉法」「全国保育士会倫理綱領」「人権保育指針」などで共通理解を深めたり、人権擁護にかかわるセルフチェックリストを用いて職員の自己評価を実施したりして、より一層の共通理解を深め保育の取り組みをしていくことを期待したい。 | | | | |
| Ⅲ-1-(1)-② 子どものプライバシー保護等の権利擁護に配慮した福祉サービス提供が行われている。 | 保29 | a | ⓑ | c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「他人の干渉を許さない、各個人の私生活上の自由」に関する利用者のプライバシー保護については、明確なマニュアルを策定し、プライバシー保護方針に基づいて、会議等で共通理解を図り、排泄や着替えなど保育場面で個々のプライバシーや宗教、食事などに配慮した保育に心がけている。また、会社でプライバシーマークを所得し保持している。プライバシーに関するテストの実施で再認識を図るようにしている。 ・子どもや保護者のプライバシー保護や権利擁護については利用者尊重の基本であり、利用者が他人から見られたり知られたりすることを拒否する自由は保護されなければならない。個人情報保護とは区別をし、家庭状況や保育の場面に応じた留意事項に関するマニュアルを作成し、職員間で周知徹底し運用していくことを期待したい。 | | | | |
| Ⅲ-1-(2) 福祉サービスの提供に関する説明と同意（自己決定）が適切に行われている。 | | | | |
| Ⅲ-1-(2)-① 利用希望者に対して福祉サービス選択に必要な情報を積極的に提供している。 | 保30 | a | ⓑ | c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・利用希望者に対してサービスの選択をするための資料として、ホームページやリーフレット、入園時の書面「入園案内」、園だよりなどでサービス提供に関わる情報提供を行っている。また、保育園の見学希望の受け入れや電話等の対応もしている。 ・保育園の園紹介リーフレットを、児童館などに置き、広域に情報を提供している。 | | | | |
| Ⅲ-1-(2)-② 保育の開始・変更にあたり利用者等にわかりやすく説明している。 | 保31 | a | ⓑ | c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・園見学の際に、入園決定に関する書面や保育サービス等を明示した資料を保護者に配布している。 ・園見学や入園前面談において、一家庭ずつ時間を設けて実施し、入園案内に基づいて丁寧に説明し同意を得、書面で残している。また、内容の変更時には、保護者等に資料を配布し分かりやすく説明をしたうえで同意を得ている。個人情報等について説明し同意書を得ている。 | | | | |
| Ⅲ-1-(2)-③ 保育所等の変更にあたり保育の継続性に配慮した対応を行っている。 | 保32 | a | ⓑ | c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭関係の変化や子どもの状態の変化などで、保育所等の変更を行う場合、子どもへの保育の継続性を損なわないような配慮のもとに引継ぎや申し送りをしている。 ・退園や転園、保育サービスの変更等に関する文書の取り交わしは行政で行われている。また、転園児については個人情報等を考慮し必要に応じて保育に関する情報の提供をし、サービスの継続性に配慮している。 ・卒園時に、保育終了後も相談等に応じることを保護者に口頭で説明をしている。 ・保育所利用の終了後も、子どもや保護者等が相談を希望した場合のために、担当者や窓口を設置し、口頭だけでなく書面でも伝える環境を用意し保育の継続性を確保していくことを期待したい。 | | | | |

| | | |
|--|-----|-----------|
| Ⅲ-1-(3) 利用者満足の向上に努めている。 | | |
| Ⅲ-1-(3)-① 利用者満足の向上を目的とする仕組みを整備し、取組を行っている。 | 保33 | ① ・ b ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 日々の保育の様子や状況は連絡帳に記載をし、職員間で保育園全体の状況を共有するようにしている。定期的に活動の様子をYouTubeにて動画配信をしたり、降園時を利用して個々に、「5分間対応」で保護者とのコミュニケーションを積極的に図り、意向を把握するようにしている。また、保育の行事、個人面談や懇談会の折に保護者から直接意向や要望を聴くようにしている。意見箱を常設したり、行事ごとのアンケートや年度末に実施しているアンケートを分析し、結果を公表したり、次年度の保育に反映させるようにしている。 ・ 子育てに不安を感じている保護者には、積極的に声をかけ、話を聞いたり相談に応じている。 ・ 得られた意向や要望等は、職員会議で分析や検討をし、結果や改善等を文書や口頭で保護者に伝えるように努力をしている。 ・ 子どもからは、保育の場面で意見を聞いたり反応を観たりして、子どもの思いや意見が反映できるように計画を見直し、実践に繋げるようにしている。 | | |
| Ⅲ-1-(4) 利用者が意見等を述べやすい体制が確保されている。 | | |
| Ⅲ-1-(4)-① 苦情解決の仕組みが確立しており、周知・機能している。 | 保34 | ① ・ b ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 苦情解決の体制が確立され、苦情解決の体制はホームページや入園案内に掲載し、仕組みについて園見学や入園前面談などで説明をしている。また、保護者への周知と理解の促進のために、苦情解決の仕組みを玄関に掲示している。 ・ 苦情や相談が生じたときは苦情相談控えに記録をし、苦情意見対応手順に基づき対応策等を保護者等にフィードバックしている。 | | |
| Ⅲ-1-(4)-② 保護者が相談や意見を述べやすい環境を整備し、保護者等に周知している。 | 保35 | a ・ ② ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 相談窓口を設置し、日常的に接する担任以外に、施設長や主任保育士、管理栄養士など専門性の高い複数の相談相手や相談方法があり、自由に選んで相談や意見を述べることができることを口頭で保護者に周知している。登降園時には挨拶を交わし、園児の受け入れをしながらコミュニケーションを図っている。また、相談者のプライバシーを配慮して相談室などで相談を受けている。相談内容は記録し、内容によっては職員間で共通理解をしている。また、「5分間対応」、個人面談や懇談会、保護者会、アンケートの実施、意見箱の設置など自由に意見や相談ができるような環境を整えている。 | | |
| Ⅲ-1-(4)-③ 保護者からの相談や意見に対して、組織的かつ迅速に対応している。 | 保36 | a ・ ③ ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 苦情に限定されない保護者からの意見や提案への対応マニュアルは整備していないが、日常的なコミュニケーションによる平易な意見や相談などは連絡帳に記録したり、「5分間対応」で聴取し速やかに対応している。また、意見箱の常設やアンケートを実施したりして、意見を積極的に把握する取組をしている。 ・ 寄せられた意見や提案は適宜、その場で話し合い相互理解に努めたり、職員間で話し合い迅速に対応するように努めている。保護者には経過や結果をフィードバックしていくようにしている。状況により本社と共同して説明する仕組みが整えられている。 | | |

| | | |
|--|-----|-----------|
| Ⅲ-1-(5) 安心・安全な福祉サービスの提供のための組織的な取組が行われている。 | | |
| Ⅲ-1-(5)-① 安心・安全な福祉サービスの提供を目的とするリスクマネジメント体制が構築されている。 | 保37 | a ・ ㉞ ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・会社としてリスク管理やコンプライアンス規定、BCP事業継続計画などを策定し、それに下づいて非常事態に備えている。また、会社の業務マニュアルに沿って事故対応時の行動が規定され、非常時の保育運用として実践している。 ・事故発生時の対応や不審者対応などについての指導計画等を策定し、会議で職員に周知徹底を図っている。また、保護者にも周知し理解を広げるようにしている。また、子どもの安全確保に関する担当者を設置し、職員会議などで安全確保に関する検討を行い実施する体制を整えている。 ・不審者対応についてはマニュアルを基に会議等で周知を図り、不審者侵入の想定や地域情報を基にしたシミュレーションを行い、園児の安全確保を心がけている。 ・子どもを取り巻く環境の安全に関する事例や種々の点検を通して、会議等で発生要因を分析し防止策を検討している。また、ヒヤリハットや環境安全計画を基に安全に配慮し、事故防止に努めている。 ・施設や遊具、園庭等の安全や子どもを取り巻く環境による事故防止について施設衛生管理チェックシートを用いて点検をし、会議で共通理解を図り職員と共に危険個所の早期発見や修復に努め、危険回避をしている。 ・子どもには、視聴覚教材や散歩、地域や保育園全体の危険個所などを知らせたり、各訓練や指導等を通して安全教育を定期的実施している。 ・遊具や備品などの安全性の確保に努め、そのリスクに対しては、早急に対応し安全確保に心がけている。 ・安全指導計画に基づいて散歩における安全確保を図るために保育士向けの散歩マップを作成し、職員間で散歩の在り方やルートなどを再検討し、散歩における注意事項などを再確認している。 | | |
| Ⅲ-1-(5)-② 感染症の予防や発生時における子どもの安全確保のための体制を整備し、取組を行っている。 | 保38 | a ・ ㉞ ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・会社の看護マニュアルが整備され、それに基づいて保健衛生、病気の予防と対応など適切に実施している。また、関東ブロック姉妹園の看護師が中心となって計画している保健衛生や感染症、SIDS、嘔吐処理、心肺蘇生など感染症予防や安全管理に対する対応方法、シミュレーションなどZOOMを通して受講している。嘔吐対応用品を備え、適切な対応により二次感染を防ぐようにしている。 ・コロナウイルス感染症対策として、消毒や換気、ペーパータオルの導入、空気清浄機や加湿器などを整え対応に心がけている。また、日々の生活の中での消毒や換気、人の距離や位置関係等の対応について情報を収集し、周知徹底を図っている。 ・保護者には、感染症などの発病時における状況や対策、感染予防に関する対策などの文書を配布したり、掲示板に掲示したり、登降園時に口頭で保護者に周知している。 | | |
| Ⅲ-1-(5)-③ 災害時における子どもの安全確保のための取組を組織的にやっている。 | 保39 | a ・ ㉞ ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・会社の業務マニュアルに災害時の対応マニュアルが整備され、それに基づいて地震や火災、不審者対応訓練や災害時における子どもの引き取り訓練など総合訓練計画を作成し、毎月訓練を実施している。また、保護者の協力を得て、有事における緊急連絡や引き取り訓練などの一斉配信体制も整っている。 ・帰宅困等非常時に備え、アレルギー対応や乳児用の非常食を含め対応食糧の備蓄やヘルメット、懐中電灯、マスクなどを専用の倉庫に備え、備蓄リストを作成し点検をしている。 ・様々な防災機器や避難用具、避難設備などを、非常時に備えて全ての職員が周知し、適切に使用できるように職員対応の訓練を実施していくことも願いたい。 | | |

Ⅲ-2 福祉サービスの質の確保

| | | 第三者評価結果 | | |
|---|-----|---------|---|---|
| Ⅲ-2-(1) 提供する福祉サービスの標準的な実施方法が確立している。 | | | | |
| Ⅲ-2-(1)-① 保育について標準的な実施方法が文書化され福祉サービスが提供されている。 | 保40 | a | ⑥ | c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 保育の全体的計画を初め各種の実施方法の中に、個々の保育場面について大切にしたいことや実施方法、配慮事項などの、保育の標準的な実施方法が文書化され、それに基づいた計画に沿って個々のサービスが実施されている。子どもの年齢や発達と保育内容、指導計画との関連性や妥当性について職員の共通理解を図り、共通の対応で実践するようにしている。また、保育力や保育の水準、内容の差異を極力なくし、一定水準や内容を常に実現できるように業務マニュアルを策定し、書面やWebで保管して確認できるようにしている。 ・ 職員会議等によって職員に周知され、保育計画との突き合わせや実施状況の確認は、定期的に保育等の検討会で行われている。 | | | | |
| Ⅲ-2-(1)-② 標準的な実施方法について見直しをする仕組みが確立している。 | 保41 | a | ⑥ | c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 保育計画や各指導計画、標準的な実施方法は定期的にまた、保育内容ごとに見直しがされている。それぞれの実施方法の見直しは検討会において職員の意見や提案等が反映されている。 ・ 標準的な実施方法は、保護者の意向を把握し意見や提案を反映していくように努めている。 ・ 計画と実践状況との見直しはされているが、保育士間での実施の手順や方法の妥当性などについての検証等も、保育の質の向上という観点から考慮していくことを期待したい。 | | | | |
| Ⅲ-2-(2) 適切なアセスメントにより福祉サービス実施計画が策定されている。 | | | | |
| Ⅲ-2-(2)-① アセスメントにもとづく個別的な福祉サービス実施計画を適切に作成している。 | 保42 | a | ⑥ | c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもや保護者の身体状況や生活状況を把握して個別に記録をし、定期的に見直しをし、指導計画に反映させ保育実践に繋げるようにしている。 ・ 保育指針を基に、子どもとその背景にある家庭や地域の実態把握を考慮し、子どもの発達状況を見通し、生活や遊びの連続性や環境、季節の変化などに配慮して、保育計画や指導計画を職員参画の下で策定している。また、3歳未満児や特別支援を要する子どもについては、個別の指導計画を策定している。 | | | | |
| Ⅲ-2-(2)-② 定期的に福祉サービス実施計画の評価・見直しを行っている。 | 保43 | a | ⑥ | c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 保育計画は、職員が参画し年度末に見直し次年度に反映させている。保護者には入園前の面談などで説明し、同意を得るようにしている。 ・ 各指導計画においては、定期的又は毎月・週・日また、クラスごと或は、年齢別に評価・見直しを行い、次回へ反映させている。また、実際の保育に際しては、子どもの状態や状況に応じて、柔軟的に指導計画の変更を行い、見直しをするようにしている。 | | | | |
| Ⅲ-2-(3) 福祉サービス実施の記録が適切に行われている。 | | | | |
| Ⅲ-2-(3)-② 子どもに関する福祉サービス実施状況の記録が適切に行われ、職員間で共有化させている。 | 保44 | a | ⑥ | c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 子ども一人ひとりの発達状況、保育目標、生活状況、安全衛生、食育、危機管理等についての各記録が適切に記載されており、全ての職員に情報の共有化を図り周知している。 ・ 記録内容や書き方に差異が生じないように、施設長や主任保育士が点検、指導を行い、明確な記載が保てるように努めている。 ・ 子ども一人ひとりの発達状況、保育目標、保育の実際について、定期的に職員会議や年齢ごとに検討をし、職員間で情報の共有を図っている。 | | | | |

| | | |
|---|-----|-----------|
| Ⅲ-2-(3)-② 子どもに関する記録の管理体制が確立している。 | 保45 | ① ・ b ・ c |
| <コメント> ・ 子どもに関する記録の管理について、会社の個人情報保護規定や情報開示規定、文書管理規定に基づいて適切な管理が行われている。職員に対し文書の取り扱いや個人情報保護の研修をし、周知をしている。また、守秘義務の遵守についても周知徹底を図っている。保護者には、個人情報の取り扱いについて説明をしている。 ・ 文書管理規定に基づき、紙面での記録や情報は施設長管理の下、施錠の可能な場所に保管をしている。園児名簿などのデータ情報は、施設長パスワードでパソコンデータにて保管をし、Webシステム上での記録は職員ごとに権限付与が異なるが適切な管理の下に実施している。 | | |

【内容評価基準】

A-1 保育内容

| | | 第三者評価結果 |
|---|-----|-----------|
| A-1-(1) 保育の全体的な計画の作成 | | |
| A-1-(1)-① 保育所の理念、保育の方針や目標に基づき、子どもの心身の発達や家庭及び地域の実態に応じて保育の全体的な計画を作成している。 | 保46 | a ・ ① ・ c |
| <コメント> ・ 児童憲章、児童の権利に関する条約、児童福祉法、学校教育法、保育所保育指針等に示されている趣旨を踏まえ、会社としての保育の全体計画が作成され、それに基づいて地域や家庭の状況、保育所の特性を加味した名古屋小幡雲母保育園の全体的な計画が作成されている。全体的な計画は、入所する全ての子どもを対象とし、発達過程を踏まえ、子どもの心身の発達の実態に即し、保育時間などを考慮したものとなっている。 ・ 保育の全体的な計画を受けて、子どもの遊びや生活を通して、「自分の気持ちを素直に相手に伝えられる子ども・感じる心を育み自分を豊かに表現できる子ども・集団の中で友達を認識し、仲良く楽しく遊べる子ども」を目指して、心と体のバランスのとれた保育内容を編成している。 | | |
| A-1-(2) 環境を通して行う保育、養護と教育の一体的展開 | | |
| A-1-(2)-① 生活にふさわしい場として、子どもが心地よく過ごすことのできる環境を整備している。 | 保47 | ① ・ b ・ c |
| <コメント> ・ コロナ禍において開設し、3年目を迎えた保育所であり、内装や床、トイレや水回り、テーブルや椅子などの保育用具は、木のぬくもりを感じながら安全で安心して心地よく過ごせる環境となっている。室内の採光、換気、温度、空気の清浄などに配慮し、明るく清潔で過ごせるように工夫がされている。また、遊具や玩具なども安心して使えるように安全への配慮がされている。 ・ 保育室環境は整理整頓が行き届き、玩具や用具、絵本や教材が年齢や人数に応じて整い、遊びの広がりやくつろぎが確保されている。また、未満児や3歳児以上の生活環境はそれぞれの部屋の可動式間仕切りを移動させると遊戯室の機能も兼ね備えた広いワンフロアとなり、リトミックや運動遊び、様々な行事などを展開したり、環境を整えて食事ができる場ともなっている。 ・ 生き物を飼育したり、草花や身近な野菜などをプランター栽培したり、季節感が漂う子どもの作品を展示し、保育環境の工夫がされている。 ・ 食事時には保育室の整理整頓を適切に行い、食事の空間を確保している。 ・ 屋外の砂場などは、安全や清潔を確保し、安全に遊べるような環境を整えている。 ・ 子どもの心情や状態に応じて、落ち着いてくつろげることのできる場が確保され、保育士が身近で穏やかに応じている。 ・ 清潔な環境を保つため、保育環境の消毒を徹底して実施している。また、夏季にはUVネット、グリーンカーテンなどを設置し暑さをしのいで過ごせるようにしている。 | | |
| A-1-(2)-② 一人ひとりの子どもを受容し、子どもの状態に応じた保育を行っている。 | 保48 | a ・ ① ・ c |
| <コメント> ・ 子どもを受容していくために、家庭環境や生活リズム、一人ひとりの子どもの発達などから生じる子どもの個人差を十分に把握し、職員会議や年齢別話し合いなどで職員間の共通理解を深めるようにしている。また、指導計画、個別記録、個別の保育支援計画などに一人ひとりの子どもを受容するための援助内容を記載している。 ・ 保育の見通しをもち、子どもの気持ちを汲み取り、子どもの思いにそって関わるようにしている。せかしたり、制止させる言葉を不用意に使用せず、ゆとりを持って保育していけるように心掛けている。 ・ 子どもを受容することなどについて、園内研修で確認したり、人権擁護のための「セルフチェックリスト」を用いて自己チェックをし、振り返りをすることも効果的と考える。 | | |

| | | |
|---|-----|-----------|
| A-1-(2)-③ 子どもが基本的な生活習慣を身につけることができる環境の整備、援助を行っている。 | 保49 | a ・ ㉔ ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 子ども一人ひとりの発達を把握し、食事や着脱、清潔、睡眠、排泄などの基本的な生活習慣、健康増進のための習慣や態度を身につけられるように、子どもの状況を配慮し、強制や制限をせず、一人ひとりの子どものリズムや気持ちに沿った関わりをし、子どもが達成感を味わえるようにしている。 ・ 子どもが自発的にやりたいと思えるような言葉掛けや写真、文字、絵など視覚的な表示をして環境を整え、自分で出来た達成感を味わえるように援助をしながら基本的な生活習慣が身に付くようにしている。 | | |
| A-1-(2)-④ こどもが主体的に活動できる環境を整備し、子どもの生活と遊びを豊かにする保育を展開している。 | 保50 | a ・ ㉔ ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもが主体的に活動できるように、子どもの発達や季節に応じた玩具や遊具、素材や用具を用意し、自由に取り出して遊んだり、自由に遊べる時間が確保され、子どもがやってみたいという気持ちを尊重し、子どもの主体性が発揮できるような働きかけをしている。また、保育士は子ども同士で遊びを進めて行く様子を見守るようにしている。 ・ 異年齢年間指導計画は作成していないが、遊びや生活を通して自然に異年齢で遊ぶ機会や意図して異年齢で交流する機会を作り、生活や遊びの中で人との関わりを大切にする取り組みをしている。また、5歳児の在籍は2名であり、集団として遊びの形勢が成り立たないが、電車を利用してプラネタリウム見学に出かけ、年下の子どもの憧れの活動ともなっている。 ・ 玄関前には、四季の花々や夏野菜などがプランターに植えられ、四季の変化を感じ取れる環境にある。また、昆虫や魚などの飼育を通して生物に興味を持ち可愛がる心を育むようにしている。 ・ 散歩を活動に位置付け、保育園周辺の散歩を通して町並みの雰囲気を感じ取ったり、公園マップを作成し地域の公園に出かけ、身近な社会事象や自然事象に触れ、地域の人々と積極的に関わられるようにしている。地域の公園や神社、商店などの散歩コースの拡張や児童館や小学校との関りなど子どもの遊びの中に地域資源を活用していくことを課題としている。 ・ 室内用玩具を年間固定とせず、季節や遊びの広がり、興味、発達に沿った玩具を教材室から取り出して遊べるように配慮している。また、既製の物だけではなく、保育士手作りの玩具や遊びの展開が広がるような遊び空間を工夫し提供している。 ・ コロナ禍においては、子どもが主体的に活動する遊びや行事など規制や中止をするのではなく、主体性を損なうことなく発揮できる方法を検討し、遊びの姿や生活の様子をラインなどで動画配信し、保護者のみならず子どもと共に喜びや満足感を分かち合う機会としている。 | | |
| A-1-(2)-⑤ 乳児保育(0歳児)において、養護と教育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。 | 保51 | ㉕ ・ b ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 0歳児1歳児も子どもの月齢に応じたクラス編成をし、それぞれの生活空間を遊び・生活に区分し、生活の機能に応じた快適な生活空間が保たれるようにしている。子どもの発達や遊びの内容に応じて、1歳児と生活や遊びを共にし、発達を促すようにしている。 ・ 降園から登園まで家庭で過ごした状況や睡眠、起床、朝食の摂取などを十分に把握し、その子に応じた保育が提供できるよう24時間を視野に入れた保育に心がけている。 ・ 安全や清潔に配慮し、子どもの発達や発育に応じた環境や用具などを設定し、子どもの生活リズムに応じて丁寧でゆったりとした保育を心がけている。外気に触れたり、戸外遊びや園周辺散歩を積極的に取り入れている。また、職員に乳幼児突然死症候群に必要な知識が周知され、0歳児は5分間隔、1歳児は10分間隔で実施している。 ・ 子どもの心情や欲求に応じて抱っこしたりおんぶをしたり、語り掛けたりスキンシップをしながら情緒の安定を図っている。 | | |

| | | |
|---|-----|-------|
| A-1-(2)-⑥ 3歳未満児(1・2歳児)の保育において、養護と教育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。 | 保52 | ①・b・c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・2歳児も子どもの月齢に応じたクラス編成をし、子どもの発達や保育に応じた生活や遊びができるように、安全で清潔な環境や遊具、用具などを設置し、子どもの生活リズムに応じて丁寧でゆったりとした保育に心がけている。また、子どもの興味に応じた遊びを心行くまでできる環境を整えている。 ・1・2歳児の子どもの発達の特徴を踏まえ、一人ひとりの育ちに合わせ基本的な生活習慣が身につくように配慮し、子どもが自分でしようとする気持ちを尊重して子どもに関わるようにしている。 ・子どもの自己主張や自我の育ちを支え、子どもの気持ちを受け止めるように個別の関わりをしている。 ・人や物への探索行動が存分にできるように安全に配慮しながら環境を整え、自発的な遊びができるように子どもの状況を観ながら関わるようにしている。 ・子どもの作品が保育に活かされ、工夫して作ったり飾ったりし、大切に扱われている。表現活動に必要な色紙、ペン、粘土など安全に配慮した素材が用意され発達や遊びに応じて対応している。日々の保育の中に絵本の読み聞かせや素話、紙芝居などを積極的に取り入れたり、手作りの玩具で積んだり並べたりして文字や数字の概念の芽生えを育むようにしている。また、歌ったり表現遊びなど自由に表現する遊びを楽しめるようにしている。 ・戸外遊びや園周辺散歩を積極的に取り入れ、自然事象との関わりを持てるようにしている。 ・2歳児の保育室は2階に位置し、3・4・5歳児の保育室に連なり、可動間仕切りを開くと遊戯室を兼ね備えた広いワンフロアとなり、様々な遊びや行事などが展開されている。2歳児でも活動や遊びによって年上の子どもと遊び、遊びのダイナミックスさや冒険心を味わえるようにしている。 | | |
| A-1-(2)-⑦ 3歳以上児の保育において、養護と教育が一体的に展開されるよう適切な環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。 | 保53 | ①・b・c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・各保育室は安全で清潔な環境を整え、自由に表現したり、友だちと協同的な活動ができるような遊具や用具を設置している。 ・年齢の発達の発達の特徴を踏まえ、一人ひとりの育ちに合わせて基本的な生活習慣の定着を図り、友だちや他の人々との関わりを深め、ものごとへの関心を高めていくように配慮しながら子どもと関わるようにしている。 ・保育所保育指針に示されている5領域の内容を、遊びや生活を通して総合的に身につけられるように保育計画に位置付けそれに基づいて、ルールのある遊びや栽培活動、食育活動や当番活動など集団を意識しての保育を展開している。さらに教室の中で、文字や数の概念を楽しく学べるような環境を整えている。また、異年齢との生活や遊びでのかかわりを通して、年長児としての意識を持ち、年下の子どもへモデリングを示したり、愛しみの気持ちで遊ぶ姿をみせている。 | | |
| A-1-(2)-⑧ 障害のある子どもが安心して生活できる環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。 | 保54 | ①・b・c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・気になる子や特別支援を要する子どもについては個別指導計画を立て個別記録を取り、ケース検討をして共有を図り、子どもの状況に応じた保育をしている。また、専門機関とのケース検討会や巡回相談の機会を通して保育内容や方法を検討している。 ・保護者とは、日常的に話し合う機会を設け、子どもの状況や発達課題等についての情報を共有し認識の相違がないように努めている。専門機関や医療機関、心理士巡回指導などの紹介もしている。療育手帳や診断名のある子どもについては、個別指導計画に基づいて保育を行い、クラスの指導計画の中で活動や人との関わりなどを位置づけ、クラスの一員として生活や活動への見通しが持てるような配慮に努めている。 ・保育の中での支援について、また、保育士間での保育方法の共有や子ども集団への参加などについて相互に検討する機会を図ったり、気になる子や特別支援を要する子どもが、他の子どもとの生活を通して共に成長できるように、その子どもの生活や遊びをクラスの指導計画の中で位置づけ、指導計画と個別記録との記録内容がより明確で整合性のある内容になるような工夫をしている。 | | |
| A-1-(2)-⑨ それぞれの子どもの在園時間を考慮した環境を整備し、保育の内容や方法に配慮している。 | 保55 | ①・b・c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・長時間にわたる保育を利用している子どもの発達や年齢、興味関心に応じた環境を整え、ゆったりとした保育を行うようにしている。子どもの状況について、職員間の引継ぎを文書などで明確に行い、子ども一人ひとりの気持ちに沿うような保育に心がけている。 ・子どもの思いに沿ってゆっくりと寛いだり、異年齢でも遊べるような環境を工夫し、子どもが安心して心地よく過ごせるようにしている。子どもの体力や食欲に応じておにぎりやトースト、丼物などの補食を提供している。補食も毎月の献立表に記載し、家庭での夕食の内容や量などに影響をおよぼさないように配慮している。 ・保護者への連絡は、連絡帳や口頭、または、状況に応じて直接担任が伝えるようにしている。保護者以外の迎えや担任と直接話す機会の少ない保護者との連絡事項の伝達方法や連携方法に配慮をしている。 | | |

| | | |
|---|-----|-----------|
| A-1-(2)-⑩ 小学校との連携、就学を見通した計画に基づく、保育の内容や方法、保護者との関わりに配慮している。 | 保56 | a ・ ㊦ ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自尊感情の育みや協同的な活動を通して社会性を養い、知る楽しみや好奇心の助長など学びに向かう基礎作りを遊びや異年齢保育を通して行っている。 ・ きらら教室という教材を取り入れ、カリキュラムに沿って、生活や遊びを通して文字や数の概念、認識を促がしたり、指示を聞いて物事を進めていく活動を行っている。就学児検診後は、給食や着替えなどの生活時間を小学校に準じて出来るように促したりして、就学を見通した保育に心がけている。また、保育園の運動会を小学校の体育館で開催できたことで、小学校をより身近に感じ入学への見通しに繋がられる体験となっている。 ・ 入所している子どもの就学に際し、「保育所児童保育要録」に基づき個々の資料を作成して小学校に届け、必要に応じて子どもの生活や発達の連続性を踏まえた情報交換を行うように努力している。 ・ コロナ禍で自粛しているが、年長児は運動会や作品展、発表会や授業参観などに出かけたりする機会を作り、小学校との積極的な連携を図る中で、学校が楽しく身近にあることを感じ取り、入学への期待が持てるようにしていくことを、今後の予定としている。 ・ 保護者には、個人懇談会で就学先の学校情報提供をしたり、個別支援を必要とされる子どもの保護者には、小学校教育アドバイザーへ連絡を促したりして、小学校以降の生活を見通せるようにしている。 | | |
| A-1-(3) 健康管理 | | |
| A-1-(3)-① 子どもの健康管理を適切に行っている。 | 保57 | a ・ ㊦ ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 保健に関する会社の看護マニュアルに基づいて子ども一人ひとりの健康状態に応じて対処している。また、保護者には、入園前説明会で子どもの健康等に関する方針や取り組みについて伝え、子どもの健康管理については、入園時に健康記録や生活状況に基づいて個別的に把握している。既往症やアレルギー、予防接種の状況、平均体温等について保護者からの情報を得て管理し、対応の配慮を行っている。登園受け入れ時の視診や検温、午睡時のチェックの実施や健康状態などを「一日の記録ボード」に記載し確認をしている。また、日々の怪我や体調不良、感染症等については記録をし、状況について職員間で共有している。 ・ 乳幼児突然死症候群について職員に周知し、睡眠時に0歳児は5分間隔で、1歳児は15分間隔で、チェックをしている。乳幼児突然死症候群について、適切な対応ができるように発生時の訓練を実施している。 ・ 保育時間内での体調の変化については施設長、主任保育士が把握し対応している。状態に応じて柔軟な保育を実施し、保育園での健康状態を保護者に伝え、降園後の対応にも配慮している。 ・ 保護者への情報提供として、子どもの発達や病気、感染症、予防等に関する事項を記載した保健だよりの定期的発行を期待したい。 | | |
| A-1-(3)-② 健康診断・歯科検診の結果を保育に反映している。 | 保58 | a ・ ㊦ ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 健康診断を年2回、歯科検診を年1回受診し、その結果を保護者に伝えている。受診の結果は個人情報であることに留意して、守秘義務が遵守されるようにしている。また、囑託医とカンファレンスをし、子どもの健康管理についての情報交換を行っている。 ・ 健康診断や歯科検診の結果を職員で共有し、日々の歯磨きや手洗い、うがいなど保育の場面に反映させている。 | | |
| A-1-(3)-③ アレルギー疾患、慢性疾患等のある子どもについて、医師からの指示を受け適切な対応を行っている。 | 保59 | a ・ ㊦ ・ c |
| <p><コメント></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ アレルギー疾患や慢性疾患等のある子どもについて、会社のマニュアルが整備されている。アレルギー疾患を持つ子については、入園前面談でアレルギー調査をし、医師の診断書や指示書を得て、保護者や施設長や主任保育士、管理栄養士、保育士など綿密な打ち合わせを行ない、完全除去食で対応するようにしている。 ・ 日々の保育では、管理栄養士を中心に、年齢別の普通食献立やアレルギー児個々に保育所独自の献立表を作成し、普通食及びアレルギー対応の食事を提供している。 ・ 食事については、管理栄養士や施設長又は主任保育士、担当保育士などで厳密にチェックを行い、アレルギー専用の食器に配膳をして席を離すなどをして誤食の防止に努めている。 ・ アレルギー対応の研修会や学習会を実施し、必要な知識や情報を周知させるように努めている。実際の保育については誤食時訓練を実施し、徹底した対応をしている。また、現在、エピペンの必要な子はいないが、取り扱いマニュアルは会社のマニュアルを備えている。今後、取り扱いについて共通理解を深め保育園独自のマニュアルを作成し、エピペンが必要な子どもの預かりや対応を可能としていく方向にある。 | | |

| | | |
|---|-----|-----------|
| A-1- (4) 食育、食の安全 | | |
| A-1-(4)-① 食事を楽しむことができるよう工夫をしている。 | 保60 | ① ・ b ・ c |
| <コメント> <ul style="list-style-type: none"> ・健康な生活を送るために、食物に関心を持たせながら楽しい食体験を積み重ね豊かな人を育てることを願い、食事計画を保育の全体的計画の中に位置づけ、子どもが食事を楽しむことができる工夫や取り組みをしている。 ・ミニトマト、キュウリ、ピーマンなどの野菜を子どもと一緒に栽培し、収穫体験を通して葉をちぎったり、感触や匂いを感じ取ったりして食材に楽しんで触れる環境を整えている。管理栄養士の食事計画に基づき、小松菜のふりかけ作りやうどんの足ふみ体験、自分で食べるメロンジュースやサンドウィッチのトッピングなどをしたり年齢の低い子どもや一人でもできるクッキング体験をクラス別に取り入れるなど、食育推進活動を積極的に取り組んでいる。 ・給食は自園でつくり、匂いや刻む音などが分かり、食事を楽しんで待つ環境が整えられている。 ・それぞれの保育室や間仕切りを開放して異年齢で食事ができるように食事環境を整え楽しんで食事したり、年齢に応じて片付などに参加できるように配慮している。おかわりする楽しみやバイキングなどを取り入れたり、体調や個人差、食欲、年齢などに応じて食事も配慮している。 ・年2回実施している給食フェアは、子どもも保護者も楽しみとしている食育イベントである。また、祝いメニューやリクエストメニューは子どもにとって、食をそそり食事を楽しめるメニューの一つとなっている。 | | |
| A-1-(4)-② 子どもがおいしく安心して食べることのできる食事を提供している。 | 保61 | ① ・ b ・ c |
| <コメント> <ul style="list-style-type: none"> ・発育期にある子どもの食事の重要性や食材の活かし方などを記載した保育園独自の献立を作成し、それに基づいた食事を提供している。また、年齢に配慮して、行事や季節感のある献立を作成し、子どもがおいしく安心して食べることができるようにしている。おやつは、毎日手作りおやつを提供している。アレルギー対応の除去食の他に、ハラル食の対応も可能としている。 ・保護者に献立を配布したり、食事内容が分かるように献立のサンプルを展示したりして、栄養や味付け、量、食べ方など「食」の大切さを保護者に伝える取り組みをしている。また、家庭では食卓に乗りにくい献立や発育期に食べてほしい献立、子どもに人気がある献立などのレシピの提供もしている。食材や食に関する絵本などの展示や献立表とは別に給食だよりを発行したりして、子どもの食事に対して家庭への啓蒙に心がけている。 ・複数の管理栄養士の配置により、食材は地域の店で目利きし、新鮮で旬の食材を購入し調理をしている。また、管理栄養士がクラスを巡回したり保育や食事介助をする中で、嗜好や食べる量、残食などを把握し、食事内容や調理の工夫に反映させている。 ・給食フェアでは、管理栄養士が巡回して試食状況を確認したり、必要に応じて献立の説明や調理の仕方、衛生面などについて保護者からの質問に答えたり、食事で大切にしていることや発育期における子どもの食事の大切さなどを伝えたりして、食事の大切さを知ってもらう機会としている。 ・衛生管理や食中毒等の発生時の対応マニュアルに基づき衛生管理が適切に実施されている。 | | |

A-2 子育て支援

| | | |
|--|-----|-----------|
| | | 第三者評価結果 |
| A-2- (1) 家庭と綿密な連携 | | |
| A-2-(1)-① 子どもの生活を充実させるために、家庭との連携を行っている。 | 保62 | ① ・ b ・ c |
| <コメント> <ul style="list-style-type: none"> ・保育園見学や入園前の説明会、個人懇談会などの機会に保育の全体的計画や日々の保育の意図について説明をし、共通理解を深めるようにしている。また、保育園の行事や生活の様子などの動画配信や写真掲示、園だよりの発行や連絡ボードへの記載などで保育園の状況や情報を提供している。 ・降園時を利用した保護者とのコミュニケーション「5分間対応」や掲示板、種々のたより、アンケートなどを通して意向を把握し、保護者と共に子どもの成長の喜びを共有できるように支援をしている。保護者との情報交換の内容は記録し、個別懇談会の内容は職員会議などで共有して保育の実践に反映させるようにしている。 ・家庭の状況や保護者との情報交換の内容が必要に応じて記録され、職員間で共有をしている。 | | |

| | | |
|---|-----|-----------|
| A-2-(2) 保護者の支援 | | |
| A-2-(2)-① 保護者が安心して子育てができるよう支援を行っている。 | 保63 | a ・ ㉞ ・ c |
| <コメント> ・ 個人面談や懇談会、5分間対応、連絡帳などから保護者と話し合う機会を作り共通理解を深めるようにしている。また、子育ての相談対応について相談室など相談しやすい環境を整え、相談に応じるようにしている。 ・ 子育てに不安を感じている保護者には、積極的に声をかけ、話を聞いたり相談に応じるようにしている。また、必要に応じて子育て支援センターや保健センターなどと連携が取れるようにしている。また、健康に関しては保健師や看護師、保健センター、食事に関しては管理栄養士など専門的な支援ができるような環境を整えている。 ・ 保護者向けのアンケート調査を実施し、保護者と共通理解を得るための機会としている。 | | |
| A-2-(2)-② 家庭での虐待等権利侵害の疑いのある子どもの早期発見・早期対応及び虐待の予防に努めている。 | 保64 | a ・ ㉞ ・ c |
| <コメント> ・ 虐待に関する理解を促すための取り組みや対応等についてのマニュアルを整備している。 ・ 登降園時の視診や日常健康観察、降園時の5分間対応で保護者とコミュニケーションをする中で、早期発見に努め、状況を詳細に記載するようにしている。 ・ 虐待の疑いが生じた場合は、直ちに主任保育士や施設長に伝え、情報や状態を確認した上で、行政や児童相談所、警察などの関係諸機関に照会や通告をする体制を整えている。 | | |

A-3 保育の質の向上

| | | |
|---|-----|-----------|
| | | 第三者評価結果 |
| A-3-(1) 保育実践の振り返り(保育士等の自己評価) | | |
| A-3-(1)-① 保育士等が主体的に保育実践の振り返り(自己評価)を行い、保育実践の改善や専門性の向上に努めている。 | 保65 | a ・ ㉞ ・ c |
| <コメント> ・ 保育に関わる計画や記録と保育実践を、保育の資質向上や保育サービスについて保育のまとめを行い、改善に向けて検討する機会を設け職員間で共有化を図っているが、一定の基準に基づいた自己評価の取り組みや分析については、検討の余地がある。 ・ 自己評価や保育のまとめの内容の妥当性を検証しつつ、結果を分析して課題を示し、保育園の評価として積み重ね、改善計画や改善策を園の運営や保育に反映していくことを期待したい。 | | |